


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Джидинская средняя общеобразовательная школа»

671900, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Джиды, ул. Школьная-19,  
тел.: (8-301-34)-97-4-84,  
факс: 8-301-34-97-4-84, e-mail: [chkolag-da@mail.ru](mailto:chkolag-da@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР:

 /Усова С.Ю.

1 сентября 2024г

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы

 /Аверьянова О.А./

Приказ №

1 сентября 2024г.

План работы кружка

«Финансовая грамотность»

Руководитель: Петрова А.П.

2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 34 часа, по 1 занятию в неделю.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - тест.

### **1. Результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

### **Виды и формы контроля планируемых результатов**

| <b>Виды контроля</b>        | <b>Время проведения</b>  | <b>Цель проведения</b>   | <b>Формы контроля</b>   |
|-----------------------------|--|--|---|
| <b><i>Входной</i></b>       | В начале учебного года   | Определения уровня развития детей, их творческих способностей  | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.   |
| <b><i>Текущий</i></b>       | В течение всего учебного года  | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей. |
| <b><i>Промежуточный</i></b> | По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.   | Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект.   |
| <b><i>Итоговый</i></b>      | В конце учебного года или курса обучения                                     | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.                            | Тест  |

## 2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

| Название раздела, темы  | Содержание  | Формы организации  | Виды деятельности  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Модуль 1.</b><br/><b>Как появились деньги и какими они бывают</b></p> | <p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/>Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.<br/>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/>Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p> <p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> | <p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.<br/>Сюжетно-ролевая игра, уроки-практикумы</p> | <p>Объяснять выгоды обмена.<br/>Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.<br/>Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.<br/>Описывать ситуации, в которых используются деньги.<br/>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.<br/>Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.<br/>Составлять задачи с денежными расчётами.<br/>Объяснять, почему появились монеты.<br/>Описывать устройство монеты.<br/>Приводить примеры первых монет.<br/>Описывать старинные российские деньги.<br/>Объяснять происхождение названий денег.<br/>Объяснять, почему появились бумажные деньги.<br/>Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.<br/>Приводить примеры первых бумажных денег.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.</p> <p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p> <p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p> |   | <p>Описывать первые российские бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов.</p> <p>Рассчитывать проценты на простых примерах*.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p> <p>Приводить примеры валют.</p> <p>Объяснять, что такое резервная валюта.</p> <p>Объяснять понятие валютного курса.</p> <p>Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p> |
| <p><b>Модуль 2.</b><br/><b>Из чего складываются доходы в семье.</b></p> | <p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).</p>   | <p>Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность</p> | <p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Объяснять, как связаны профессии и образование.</p> <p>Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>   |  |  |
| <p><b>Модуль 3.</b><br/>Почему семья иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</p>         | <p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p> | <p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p> | <p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.</p> |
| <p><b>Модуль 4.</b><br/>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</p> | <p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/>Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>   | <p>Беседа, практические занятия, ситуационная игра.</p>    | <p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>   |

### 3. Тематическое планирование

| № занятия  | Тема занятия   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>                                    |  | <b>20</b>    |
| 1-3  | Как появились деньги                                 | 3            |
| 4-6  | История российских денег                             | 3            |
| 7-8  | Какие бывают деньги                                  | 2            |
| 9-10   | Банки, банкоматы и банковские карты                  | 2            |
| 11-12  | Безналичные деньги и платежи                         | 2            |
| 13-15  | Как я умею пользоваться деньгами                     | 3            |
| 16-17  | Что такое валюта                                     | 2            |
| 18-20  | Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги | 3            |
| <b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>  |  | <b>4</b>     |
| 21-22  | Откуда в семье берутся деньги                        | 2            |
| 23-24  | Подсчитаем все доходы семьи                          | 2            |
| <b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>         |  | <b>4</b>     |
| 25-26  | На что семья тратит деньги.                          | 2            |
| 27-28  | Подсчитаем все расходы семьи                         | 2            |
| <b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b> |  | <b>6</b>     |
| 29-30  | Как правильно планировать семейный бюджет.           | 2            |
| 31   | Правила составления семейного бюджета                | 1            |
| 32-33  | <b>Учимся составлять семейный бюджет</b>             | 2            |
| 34   | Итоговая проверочная работа                          | 1            |
| <b>Итого часов: 34</b>   |  | <b>34</b>    |



## Календарно-тематическое планирование

| № занятия  | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата урока |      |
|--|--|--------------|------------|------|
|  |  |              | План       | Факт |
| <b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>                                    |  | <b>20</b>    |            |      |
| 1-3  | Как появились деньги                                 | 3            |            |      |
| 4-6  | История российских денег                             | 3            |            |      |
| 7-8  | Какие бывают деньги                                  | 2            |            |      |
| 9-10   | Банки, банкоматы и банковские карты                  | 2            |            |      |
| 11-12  | Безналичные деньги и платежи                         | 2            |            |      |
| 13-15  | Как я умею пользоваться деньгами                     | 3            |            |      |
| 16-17  | Что такое валюта                                     | 2            |            |      |
| 18-20  | Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги | 3            |            |      |
| <b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>  |  | <b>4</b>     |            |      |
| 21-22  | Откуда в семье берутся деньги                        | 2            |            |      |
| 23-24  | Подсчитаем все доходы семьи                          | 2            |            |      |
| <b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>         |  | <b>4</b>     |            |      |
| 25-26  | На что семья тратит деньги.                          | 2            |            |      |
| 27-28  | Подсчитаем все расходы семьи                         | 2            |            |      |
| <b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b> |  | <b>6</b>     |            |      |
| 29-30  | Как правильно планировать семейный бюджет.           | 2            |            |      |
| 31   | Правила составления семейного бюджета                | 1            |            |      |
| 32-33  | Учимся составлять семейный бюджет                    | 2            |            |      |
| 34   | Итоговая проверочная работа                          | 1            |            |      |
| <b>Итого часов: 34</b>   |  | <b>34</b>    |            |      |

### Список учащихся, посещающих кружок «Финансовая грамотность»

| № п/п | ФИ ученика        | класс |
|-------|-------------------|-------|
| 1     | Авдеев Максим     | 4«А»  |
| 2     | Алексеев Богдан   | 4«А»  |
| 3     | Анашкевич Тимофей | 4«А»  |

|    |                    |      |
|----|--------------------|------|
| 4  | Афанасьев Арсений  | 4«А» |
| 5  | Воробьева Валерия  | 4«А» |
| 6  | Дамиранов Мэргэн   | 4А»  |
| 7  | Еманакова Валерия  | 4А»  |
| 8  | Зарубина Виктория  | 4А»  |
| 9  | Клочихин Дмитрий   | 4А»  |
| 10 | Козлов Кирилл      | 4А»  |
| 11 | Першикова Снежана  | 4А»  |
| 12 | Плюснина Инна      | 4А»  |
| 13 | Покацкий Марк      | 4А»  |
| 14 | Полоненко Инесса   | 4А»  |
| 15 | Раднаев Чингис     | 4«А» |
| 16 | Смолякова Сабина   | 4«А» |
| 17 | Трофименко Валерия | 4«А» |
| 18 | Фадеев Михаил      | 4«А» |
| 19 | Цыренова Софья     | 4«А» |
| 20 | Югов Денис         | 4«А» |