

**Пояснительная записка**

***По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.***

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся, проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Джидинская СОШ». Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

**Основная идея программы**предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно- нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

**Проблемы**организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя патриотическое воспитание школьника, но объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Основная идея программы** «Патриот» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков. По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция РФ;

-Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ;

- Об учреждения порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;

**Цели и задачи программы:**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности.

**Задачи:**

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие, военно-патриотические игры, соревнования и проекты.

3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.

4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания.

5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

**Принципы программы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности**

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

**·** отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

· создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

· взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

· активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

· необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

· оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

· сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

· постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

· грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

· грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

· грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

· грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

· грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**9. Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· при развитии детского самоуправления;

· при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

· при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**10. Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

· доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

· в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Место и сроки проведения, условия отдыха и занятости детей и подростков**

Летний лагерь «Патриот» является лагерем с дневным пребыванием учащихся МБОУ «Джидинская СОШ». Лагерь работает в летнее каникулярное время, в июне месяце. В лагерь принимаются дети из 1-6 классов, а так же по желанию и по рекомендациям классных руководителей.. Обеспечивается двухразовое горячее питание на базе школы. Лагерь работает в течение 21 дня.

Программа **«Патриот»** объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, а также предусматривает нестандартную организацию смены, максимальное включение ролевых игр.

Все учащиеся объединены в два отряда.

**Основное направление деятельности**

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое,причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют военно-патриотическую направленность.

**Военно-патриотическое направление:**

-организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности;

-экскурсионная деятельность,

-организация деятельности народных творческих и спортивных объединений мастерских «Ремесленный ряд», «Театральная студия», «Мы помним, мы гордимся», «Быстрее, выше, сильнее», «Шахматный клуб».

-поисковая деятельность «Война в истории моей семьи», «Летопись посёлка»

-Военно-спортивных игр: «Зарница», «Тропа испытании», «Снайпер».

**Спортивно-оздоровительное направление:**

-организация      оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

-профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Сто затей для ста друзей», социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего поселка реальностью), организацию туристического и спортивных кружков.

-вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Там на неведомых дорожках (спортивное ориентирование), «Большие маневры» (спортивное многоборье).

**Содержательно-досуговое:**

-организация работы творческих объединений «Шахматный клуб».

-организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)

-организация работы пресс-центра экспедиции.

Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, спортивные объединения, кружки, экскурсии, акции, проекты), досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

1. **Сведения об участниках проекта**

|  |
| --- |
|  |
| **1-6 классы** |
| 38 |
| **Из малообеспеченных семей** | **Из неполных семей** | **В трудной жизненной ситуации** | **Состоящие на внутришкольном учете** | **Состоящие на учете в ПДН** |
|  |  |  | **-** | **-** |



**Этапы и сроки реализации программы.**

**I этап. Подготовительный – март - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

-издание приказа по школе о проведении летней кампании;

-разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

-отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

-проведение «Школы вожатых»

**2 этап – организационный.**

**«С чего начинается Родина?
С улыбок и слез матерей;
С тропинки, ребятами пройденной,
От дома до школьных дверей»**

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с проектом, составление плана действий, проведение и реализация про­грамм, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории.

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроя (ситуация успеха); помощь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; знакомство с правилами и законами жизни в лагере.

**Задачи этапа:**

-выявить интересы, склонности и способности детей;

-мотивировать на игровое взаимодействие;

 **3 этап *–*основной этап проходит под девизом:**

 **«Лето – время чудес и открытий,
Время солнца, улыбок, проказ.
Школьный лагерь – одно из событий –
Приготовило лето для нас!»**

-проведение мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая историю родного края и социум;

-создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области истории;

- патриотические акции;

-обеспечить полноценный отдых детей.

-спортивные игры и праздники.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и  диагностика.

 **4 этап – заключительный.**

**« Лето – целая смена
Мы были как одна семья.
Так быстро время пролетело,
Вы не поверите, друзья»**

**Задачи этапа:**

-подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Условия реализации программы.**

Основное условие реализации программы: проведение мероприятий по решению поставленных задач.

Для успешной реализации программы нужно:

* педагоги в качестве помощников и консультантов для решения поставленных задач;
* столовая для осуществления здорового питания;
* здание школы и пришкольный участок для отдыха;
* фотоаппарат, видиокамера, канцелярские принадлежности, призы для поощрения;
* компьютеры для оформления творческих работ;
* спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий;
* методическая литература для проведения мероприятий;
* музыкальные колонки и флеш карты, для проведения праздников.

**Методы и формы работы.**

* методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
* методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
* методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
* методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
* методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
* методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
* методы изо терапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
* методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
* методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**План мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Список мероприятий** | **Сроки** | **Исполнители** | **Участники** |
| 1. **Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей**
 |
| 1.1.День знакомства. (открытие смены) | июнь | начальник лагерявоспитателивожатые | учащиеся |
| 1.2.Знакомство с законами лагеря «Патриот» | июнь | начальник лагерявоспитателивожатые | учащиеся |
| 1.3.Рождение отряда. Создание атрибутов (герб, девиз) отрядов.Защита атрибутов отрядами. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.4.  Маршрутная игра «Тропа испытаний». | июнь | воспитателивожатыебиблиотекарь | учащиеся |
| 1.5. «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование.Мини – проекты: «Мультфильмы по мотивам русских сказок и былин». | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.6. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России «Россия – родина моя» | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.7. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» | июнь | воспитателивожатые | Учащиеся |
| 1.8.Спортивная игра «В поисках клада» | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.9.Беседа « Правила дорожного движения, знайте как таблицу умножения» | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.10. Диспут «Защита границы».«Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - игра по станциям. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.11.Конкурс гербариев, рисунков, подделок. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.12. Мастер-классы по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники. | июнь | начальник лагерявоспитателивожатые | учащиеся |
| **2.Воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей.** |
| 2.1.Беседа о правилах этикета. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.2.«Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.3. Строевая подготовка. Конкурс смотра строя и песни.Соревнования по военно-прикладным видам спорта. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.4.Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.5. Развлекательная игра: «Говорящие вещи» | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.6.Экскурсия в лес.Сбор материала для гербариев. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.7. Шашечный турнир  | июнь | воспитателивожатыеначальник лагеря | учащиеся |
| 2.8. «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.9. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет» | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| **3.Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности.** |
| 3.1. Экскурсии историко-краеведческий музей. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.2. «Кто наблюдательнее?» (познавательная игра) | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.4.Сбор информации о ветеранах учителях школы. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.5. Создание книги об ветеранах учителях школы. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.6.Отходы в доходы. Уборка территории школы. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.7. Создание кинофильма «Один день из жизни лагеря» | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| **4.Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек** |
| 4.1. Военно-спортивная игра «Зарница». | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 4.2 Конкурс рисунков «Звездная пыль»Игра «12 записок или в поисках новых цивилизаций». | июнь | воспитателивожатыефельдшер | учащиеся |
| 4.3.День здоровья. | июнь | воспитателивожатыебиблиотекарь | учащиеся |
| * 4.4. «Один день военной жизни». Строевая подготовка
 | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 4.5.Спортивные состязания «Борские потехи» | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| **5. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся**  |
| 5.1.Поездка на «Слияние»Творческий отчет о поездке | июнь | воспитателивожатыеначальник лагеря | учащиеся |
| 5.2.Соревнования по мини футболу. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 5.3. Поездка на «Белые озёра» | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 5.4. Поездка в кино. | июнь | воспитателивожатые | учащиеся |
| 5.5.«В будущее с надеждой» Торжественная линейка с подведением итогов.Просмотр презентации «Как мы отдыхали» | июнь | начальник лагерявоспитателивожатые | учащиеся |

**Кадровое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Основная специальность** | **Образование** | **Квалифи-кационная категория** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**



* закрепление на практике полученных во время учебного процесса знаний и навыков по военно-прикладным дисциплинам, спорту.
* формирование позитивной мотивации на предстоящий учебный год через активный отдых и оздоровление в период лагерной смены.
* самореализация и саморазвитие детей в процессе участия в жизни лагеря, формирование личностных качеств, коммуникативных навыков.
* повышение имиджа образовательного учреждения, привлекательности кадетского образования для обучающихся и родителей.
* укрепление здоровья детей.
* развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
* расширение социального опыта.
* формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
* вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда.

формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира**.**

**Критерии оценки эффективности реализованных мероприятий.**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг по игровой легенде «Путешествие во времени».

Ребята – члены поискового отряда, которые проводили раскопки и обнаружили порталы времени, а также карту, на которой показано когда и в какой время открывается той или иной портал. Таким образом, ребята и педагоги в течение смены являются свидетелями и непосредственными участниками большой игры.

В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены). Отряд ы - путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется победитель.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Охранный амулет». В неё заносятся все достижения путешественника: выполнение норм ГТО, специальности, которые может получить воспитанник лагеря за работу в творческих мастерских, достижения в туристическом и спортивном кружках: журналист, туртехник, спортсмен, мастеровой, игротехник.

**Материально-технический ресурс**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** |  **Ответственные** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Классный кабинет | Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная базашколы | Начальник лагеря, воспитатели, |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе,  спортивные состязания | Материальная базашколы | Начальник лагеря, воспитатели, |
| Пришкольный участок | Занятия на природе, изготовление гербариев | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед. | Фонд социального страхования, местный бюджет | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |